



江汉大学
JIANGNAN UNIVERSITY

2016-2017 学年本科教学 质量报告

二〇一七年十一月

目 录

一、学校概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标及定位.....	3
(二) 专业设置.....	3
(三) 人才培养方案.....	6
(四) 招生及生源.....	8
三、师资与教学条件.....	10
(一) 师资队伍整体情况.....	10
(二) 师资队伍建设情况.....	11
(三) 教学经费投入情况.....	12
(四) 教学设施及使用情况.....	13
四、教学建设与改革.....	15
(一) 专业建设.....	15
(二) 课程建设.....	17
(三) 实践教学.....	20
(四) 学分制教学管理改革.....	21
五、质量保障体系.....	23
(一) 教学中心地位.....	23
(二) 教学质量监控.....	23
(三) 教学教风建设.....	24
六、学生学习效果.....	25
(一) 实践创新.....	25
(二) 体质健康.....	25
(三) 升学与就业.....	25
(四) 学生学习满意度.....	25
七、特色与亮点.....	29
(一) 以应用能力培养为本位，加强课程建设.....	29
(二) 以对接地方产业需求为导向，加强专业建设.....	29
(三) 以“校地合作、协同育人”为核心，深化人才培养模式改革.....	30
八、需要解决的问题.....	31

一、学校概况

江汉大学是一所地方综合性普通高等学校，实行湖北省、武汉市共建，以武汉市为主的办学体制。学校的前身是创办于1981年的原江汉大学和华中理工大学汉口分校、创办于1952年的原武汉教育学院、创办于1958年的原武汉市职工医学院。2001年10月，经教育部批准在四校合并基础上组建新的江汉大学。

学校拥有经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等11大学科门类，设有商学院、法学院、人文学院、美术学院、音乐学院、设计学院、机电与建筑工程学院、物理与信息工程学院、数学与计算机科学学院、化学与环境工程学院、医学院、生命科学学院、教育学院、外国语学院、体育学院、马克思主义学院、国际教育学院、护理与医学技术学院、高等职业技术学院、高尔夫学院、继续教育学院等21个学院，69个本科专业。拥有3个一级学科硕士学位授权点，4个硕士专业学位授权类别，涉及48个二级学科硕士学位授权点。有3个省级重点学科，2个省级重点（培育）学科，14个市级重点学科，2个省级研究生教育创新基地，2个国家级特色专业，2个专业省级品牌专业，16门省级精品类课程，3个省级教学团队。有1个国家级专业综合改革项目，5个省级专业综合改革项目，9个省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划本科项目，3个省级普通本科高校“荆楚卓越人才”协同育人计划项目。

2016年度，学校专任教师达1097人，占教职工总数52.41%，其中正高职称165人，副高职称428人，分别占教师总数15.04%、39.02%。双聘院士2人，“长江学者”讲座教授1人，湖北省“百人计划”特聘专家1人，楚天学者22人，“湖北产业教授”2人，武汉市创新岗位特聘专家3人，享受国务院、省、市政府专项津贴及省市有突出贡献中青年专家46人。1人入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，1人评为湖北省教学名师，1人入选湖北省“新世纪高层次人才工程”优秀青年骨干人才，19人入选武汉市“213人才工程”和“十百千人才工程”，13人入选武汉市“黄鹤英才计划”，14人入选“黄鹤英才（专项）计划”。学校全日制在校生17714人，其中本科生人数16298人。

学校教学科研仪器总值35727.21万元。教学行政用房总面积268785.19平方米。运动场馆面积102114.8平方米，图书馆面积30850平方米，有26个阅览室，2456个阅览座位。馆藏纸质图书总量达221万余册（件），纸质中外文期刊2168种，电子图书223万余册，电子期刊6.9万余种，中外文数据库156个。

学校积极加强高水平学科基地建设和科研平台的建设，设有武汉研究院、交叉科学研究院、武汉生物医学研究院等科研机构。“十二五”期间，获各类科研项目2280项，主持国家基金项目68项（其中自科基金53项），科研总经费3.9亿元。

学校坚持对外开放，不断推进对外交流与合作，与德国、美国、法国、日本、荷兰、爱尔兰、新西兰等十多个国家和地区的高校开展中外合作办学和校际交流项目。通过学生、教师的国际化交流，使学校不断融入对外开放的大环境。

学校坚持以本科教育为主，加快发展研究生教育，积极发展留学生教育，适当保留专科教育，大力发展以社会培训为主体的继续教育，着力培养具有创新精神和实践能力的高素质应用性、创新性、国际性人才，力争早日建成与武汉经济社会发展地位和水平相适应、在国内有影响有特色的高水平地方综合性大学。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及定位

学校坚持把立德树人作为根本任务，恪守“立德、致用、兼容、创新”的校训，践行“应用性、创新性、国际性”高素质应用型人才培养的教育理念，不断优化结构、改革创新，全面实施以质量提升为核心的强校工程。学校办学定位准确，人才培养目标明确，发展规划科学，力争早日建成与武汉经济社会发展地位和水平相适应、在国内有影响有特色的高水平地方综合性大学。

学校发展目标定位：建设成为与武汉经济社会发展地位和水平相适应、在国内有影响有特色的高水平地方综合性大学。

办学类型定位：教学与科研相结合的应用型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育。

人才培养目标定位：为国家经济建设和社会发展培养德智体美全面发展的，具有创新精神和实践能力的高素质应用性、创新性、国际性人才。

服务面向定位：立足武汉，面向湖北，辐射全国。

近期发展目标：到2020年，力争使学校综合实力进入全国普通本科高校前40%、湖北省属高校前八，申博工程取得突破。

（二）专业设置

学校有18个本科学院，开设69个本科专业（详见表1、表2）。

表1 江汉大学本科学院一览表

序号	学院名称	序号	学院名称
01	商学院	10	化学与环境工程学院
02	法学院	11	医学院
03	人文学院	12	护理与医学技术学院
04	音乐学院	13	生命科学学院
05	美术学院	14	教育学院
06	设计学院	15	体育学院
07	机电与建筑工程学院	16	高尔夫学院
08	物理与信息工程学院	17	外国语学院
09	数学与计算机科学学院	18	马克思主义学院

表2 2016-2017 学年本科专业一览表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类
1	020301K	金融学	四年	经济学
2	020401	国际经济与贸易	四年	经济学
3	030101K	法学	四年	法学
4	030302	社会工作	四年	法学
5	030503	思想政治教育	四年	法学
6	040101	教育学	四年	教育学
7	040104	教育技术学	四年	教育学
8	040201	体育教育	四年	教育学
9	040202K	运动训练	四年	教育学
10	040203	社会体育指导与管理	四年	教育学
11	050101	汉语言文学	四年	文学
12	050103	汉语国际教育	四年	文学
13	050201	英语	四年	文学
14	050204	法语	四年	文学
15	050207	日语	四年	文学
16	050303	广告学	四年	文学
17	060101	历史学	四年	历史学
18	070101	数学与应用数学	四年	理学
19	070201	物理学	四年	理学
20	070301	化学	四年	理学
21	071002	生物技术	四年	理学
22	071102	应用心理学	四年	理学
23	080202	机械设计制造及其自动化	四年	工学
24	080203	材料成型及控制工程	四年	工学
25	080205	工业设计	四年	工学
26	080206	过程装备与控制工程	四年	工学
27	080208	汽车服务工程	四年	工学
28	080301	测控技术与仪器	四年	工学
29	080407	高分子材料与工程	四年	工学
30	080701	电子信息工程	四年	工学
31	080703	通信工程	四年	工学
32	080705	光电信息科学与工程	四年	工学
33	080801	自动化	四年	工学
34	080802T	轨道交通信号与控制	四年	工学

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类
35	080901	计算机科学与技术	四年	工学
36	080903	网络工程	四年	工学
37	080906	数字媒体技术	四年	工学
38	081301	化学工程与工艺	四年	工学
39	082502	环境工程	四年	工学
40	082802	城乡规划	四年	工学
41	090102	园艺	四年	农学
42	100201K	临床医学	五年	医学
43	100502K	针灸推拿学	五年	医学
44	101101	护理学	四年	理学
45	120102	信息管理与信息系统	四年	管理学
46	120201K	工商管理	四年	管理学
47	120202	市场营销	四年	管理学
48	120203K	会计学	四年	管理学
49	120204	财务管理	四年	管理学
50	120401	公共事业管理	四年	管理学
51	120402	行政管理	四年	管理学
52	120601	物流管理	四年	管理学
53	120901K	旅游管理	四年	管理学
54	130201	音乐表演	四年	艺术学
55	130202	音乐学	四年	艺术学
56	130401	美术学	四年	艺术学
57	130402	绘画	四年	艺术学
58	130502	视觉传达设计	四年	艺术学
59	130503	环境设计	四年	艺术学
60	130504	产品设计	四年	艺术学
61	130505	服装与服饰设计	四年	艺术学
62	100701	药学	四年	理学
63	130309	播音与主持艺术	四年	艺术学
64	120210	文化产业管理	四年	管理学
65	050261	翻译	四年	文学
66	101003	医学影像技术	四年	理学
67	130506	公共艺术	四年	艺术学
68	120902	酒店管理	四年	管理学
69	082702	食品质量与安全	四年	工学

（三）人才培养方案

1. 人才培养方案的制定

为适应创新型国家建设对高等教育人才培养的要求，构建更加反映时代特征、适应学生发展需求、符合学校改革实际的本科人才培养体系，学校定期开展本科专业人才培养方案修订工作。培养方案在制定前，根据社会需求，深入调研，广泛征求意见。制定过程中，学院充分讨论，教务处、各教学单位通力合作，培养方案是全校教职员工集体智慧的结晶经学校教学指导委员会审议后实施，执行时不得随意更改。

培养方案修订的基本原则：（一）坚持育人为本，德育为先。（二）坚持以学生为主体，以教师为主导。（三）坚持优化课程体系，改革教学方法。（四）坚持推行开放办学，全面协同育人。（五）坚持加强实践教学，培养创新创业能力。**主要任务：**进一步深化分类培养，推进人才培养模式改革，突出人才培养的专业特色；优化课程体系，修订专业核心课程标准；加强实践育人，完善实践教学体系，强化创新创业能力的培养。

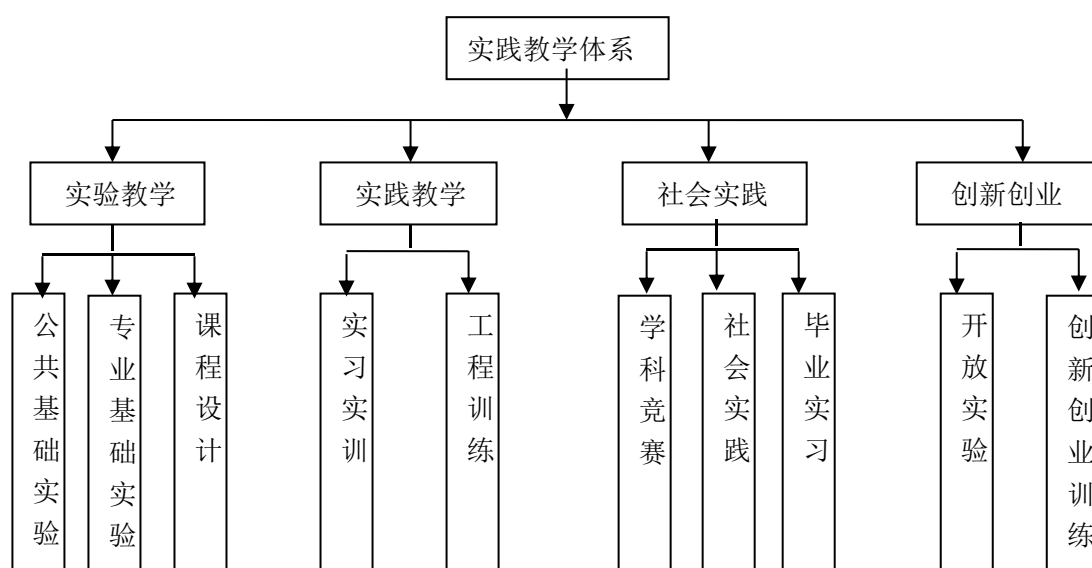
2. 课程体系的设计

人才培养方案中构建了“通识综合素养+专业理论素养+实践动手能力+创新创业能力”的知识能力体系和“通识教育课程+学科（专业）基础课程+专业课程+实践教学环节+课外创新实践”的课程体系。其中，通识教育课程主要包括通识教育必修课程、文化素质选修课程、跨学科选修课程；学科（专业）基础课程主要包括必修课程和选修课程模块；专业课程主要包括专业发展必修课程、专业方向选修课程；实践教学环节包括基础实践模块、专业实践模块、综合实践模块和创新创业实践模块。课外创新实践环节，以社会适应为导向，通过文体活动、心理咨询、演讲比赛、创新体验、创业体验等项目培养学生社会适应能力。

3. 实践教学体系的建设

学校坚持实践教学与理论教学并举，统筹规划，不断完善实践教学环节，将实践教学作为培养学生创新精神和实践能力的主要手段，依据《江汉大学关于进一步加强实践教学指导意见》，强化实践教学运行管理，构建实验教学、实践教学、社会实践、创新创业“四位一体”实践教学体系（见图1）。

图1 江汉大学实践教学体系



4. 人才培养模式的改革

学校依据应用型的人才培养目标定位，突出能力为本、实践领先意识，理论和实践相结合，逐层推进教学改革，努力深化人才培养模式改革。

专业大类培养模式 2016-2017 学年，学校在 9 个专业类别 23 个专业实施大类招生培养，共计 1655 名学生参加了大类招生分流。大类招生的学生，将在本科阶段前三学期学习通识教育和专业基础课程，一年半后，经过对学科、专业的学习和了解，再结合自己的发展规划、兴趣、特长以及社会需求，根据学校分流管理办法，在大类专业所含的专业范围内确定具体专业。

双元制培养模式 学校自 2010 年起，与德国汉斯-赛德尔基金会、斯图加特双元制大学和多家在华德资、美资等中外企业合作，借鉴德国“双元制”教育模式，针对机械设计制造及其自动化专业学生，建立了 6 个年级的“双元制实验班”，截至 2016 年，已有了 3 届“双元制”毕业生。经过研究、探索与实践，学校把德国“双元制”教育模式成功地拓展应用到了学校的高等工程教育，为用人单位输送了高质量的人才。

产业计划培养模式 学校从培养学生综合素质和能力出发，以“湖北省普通高等学校战略新兴（支柱）产业人才培养计划”的实施为契机，以“生物技术”、“化学工程与工艺”、“机械设计制造及其自动化”、“环境工程”等专业为试点，针对现有人才培养工作的要适应我省经济社会发展的要求，加强与企业合作，先后与 40 多家在汉大中型企业签订合作培养协议，进行高素质应用型人才培养模式的研究与实践，以进一步提高人才培养质量。

专业综合改革平台培养模式 学校通过国家级、省级专业综合改革项目的引领，

推动校级专业综合改革项目建设。立项建设了6个校级专业综合改革项目。通过各级专业综合改革项目的实施进一步明确专业培养目标和建设重点，优化人才培养方案，从培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等专业发展重要环节开展改革，引领示范本校其他专业的改革建设。

校校合作培养模式 学校为加强与市内教育部直属高校、省属高校合作培养，积极选派材料成型及控制工程、过程装备与控制工程、自动化等专业的学生，赴武汉理工大学、武汉工程大学进行为期一年的交流学习。与华中师范大学开展双学位合作培养，364名学生获得校外双学位。校校合作培养模式学生受益面更广，不仅助推教学改革，而且有利于良好学风的形成，为学生成长创造更多的学习条件。

国际化培养模式 学校坚持开放式办学，已先后与美国、加拿大、英国、德国、法国、荷兰、日本、韩国等国家和港澳台地区的近百所高校建立了校际合作关系，并与国外（境外）多个研究机构开展学术交流活动。合作院校中不乏多所全球排名前百分之一的世界知名学府，如美国加州大学河滨分校、德国凯泽斯劳滕工业大学、法国昂热大学等。2015年开始，学校设立了专项资金资助优秀学生赴国外（境外）短期交流。2015年派出学生赴国外（境外）短期交流团组共9个，2016年共派出15个，共派出130人。

（四）招生及生源

1. 本科生人数

2016-2017学年，学校普通全日制在校生17714人，其中本科生16298人，具体情况详见表3。

表3 2016-2017学年全日制在校生人数

项 目	值
普通本科学学生数	16298
普通高职学生数	1018
全日制硕士研究生数	278
全日制博士研究生数	0
留学生数	120
普通预科生数	0
进修生数	0
成人脱产学生数	0
全日制在校生	17714

（注：全日制在校生=普通本科学学生数+普通高职（含专科）学生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数）

2. 生源情况（详见表 4）

表 4 2016-2017 学年本科专业在湖北省各类招生录取情况统计表

年度	科类	第一志愿录取率 (%)	省录取控制线	校录取分数线	校线高于省录取线	学校实际录取		高出全省录取线	
						最高分	平均分	最高分	平均分
2016	文史	100	520	528 (一本)	8	550	532.9	30	12.9
	理工	100	403	504 (武汉市) 523 (湖北省)	101 (武汉市) 120 (湖北省)	545	514.9	142	111.9
	理工	100	512	516 (一本)	4	585	523.1	73	11.1
	体育	100	350	477 (武汉市) 511 (湖北省)	127 (武汉市) 161 (湖北省)	564	501.3	214	151.3
	艺术	100	288	355	67	486	403.0	198	115
	体育	100	310	336	26	497	409.5	187	99.5

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍整体情况

截至 2016 年 12 月，学校专任教师 1097 人，占教职工总数 52.41%，其中正高职称 165 人，副高职称 428 人，分别占教师总数 15.04%、39.02%；硕士及以上学位教师占 72.65%，其中具有博士学位 345 人，占教师总数 31.45%；35 岁以下教师 220 人，36 至 45 岁 411 人，分别占教师总数的 20.05%、37.47%（见表 5）。外校学缘人员占 97.81%。教师队伍职称结构、学缘结构比较合理。生师比 17.34，专任教师队伍能够满足本科教学基本需求。

表 5 学校专任教师统计情况

指标	项目	2016 年	
		数量（人）	比例（%）
学历结构	博士	345	31.45
	硕士	452	41.20
	学士 其他	228	20.78
	无学位	72	6.56
职称结构	教授	165	15.04
	副教授	428	39.02
	讲师	411	37.47
	助教	93	8.48
年龄结构	≤35 岁	220	20.05
	36-45 岁	411	37.47
	46-55 岁	388	35.37
	≥56 岁	78	7.11
学缘结构	本校	24	2.19
	外校（境内）	1009	91.98
	外校（境外）	64	5.83
合计	1097		

学校聘请校外兼职教师、校内退休教师充实教师队伍。2016 年共聘请校外兼职教师、退休返聘教师 124 名，主要承担了部分专业课程设计和实习指导等实践教学环节的授课任务，教学效果良好。

（二）师资队伍建设情况

1. 高层次人才引进

学校加大配套措施引进“千人计划”“长江学者”“楚天学者”“楚天学子”等高层次人才，形成专业适合、衔接有序、梯次配备的创新人才结构。现有双聘院士2人，“长江学者”讲座教授1人、湖北省“百人计划”特聘专家1人、楚天学者22人、“湖北产业教授”2人、武汉市创新岗位特聘专家3人、享受国务院、省、市政府专项津贴及省市有突出贡献中青年专家46人。1人入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，1人被评为湖北省教学名师，1人入选湖北省“新世纪高层次人才工程”优秀青年骨干人才，19人入选武汉市“213人才工程”和“十百千人才工程”，13人入选武汉市“黄鹤英才计划”，14人入选“黄鹤英才（专项）计划”。

2. 教师培训及培养

学校积极探索不同类型、不同层次、灵活高效的培训形式和项目，不断开拓新渠道，探索新路子，以提高业务素质和创新能力的目标开展教师职业发展各项工作，切实提高学校教师的师德修养和教学、科研水平，着力打造高素质的教师队伍。

扎实推进教师培养工作。指导各学院制订年度培训计划，划拨给各学院师资培训费共计1,197,750元，用于开展各类日常短期培训。对教师学历学位进修实行精细化和个性化管理，对考取博士研究生的青年教师，针对个人不同特点和情况，签订个性化的协议，积极鼓励、支持青年教师继续深造。2016年13位青年教师申请攻读博士研究生。推荐中青年学术骨干教师和学科重点培养对象赴国内一流大学访学和博士后研究，有5位教师及学科带头人申请北京师范大学、上海交通大学等高校的国内访问学者及专业进修，8位教师申请中国科学院、南京航空航天大学在国内博士后研究。按照省教育厅要求，组织2016年中西部高等学校青年骨干教师国内访问学者选派工作，2位教师入选该项目并获教育部资助。为提高师资队伍国际化水平，继续开展出国英语培训，共选派19位教师赴西安外国语大学和四川大学进行英语学习，截至目前共选派20人出国访学，其中1人获国家留学基金委项目、3人获地方合作项目、7人获湖北省青年项目。

积极组织各类学术培训活动。教师发展中心向教育部高校教师网络培训中心提出申请，开通“江汉大学教师在线学习中心”，建立全校教师在线学习的平台，共有1219人次参加在线课程学习。组织30名教师参加美国著名能源专家Mark Williams博士的《未来的交通与能源》学术报告会；组织教师开展校外培训和实践活动，有6名青年助教参加“国培计划示范项目—2016年中西部高校新入职教师教学能力提升培训”、4位教师参加教育部“马克思主义理论研究与建设工程”重点教材任课教师示范培训班的学习、组织生科院35名教师赴荆门大柴湖经济开发区调研学习、组织方自强等30名教师参加工信部在武汉经济开发区举办的“长风论坛”等等。

3. 教师考核与管理

2016年5月，学校按照《江汉大学新教师助教制度实施办法》《关于加强新教师助教制度实施工作的通知》要求，开展了新教师助教制度考核工作，对任职期满的助教进行课堂授课达标考核。考核内容包括：专业（学科）理论知识和技能、与本专业（学科）相关联的实践能力、对本专业（学科）教学大纲和教材的理解掌握水平等；分析教材、确立教学目标、设计教学方案、选择教学方法、运用教学语言、使用现代教育技术、开展教育教学研究能力等；仪表举止、口语表达、思维能力、心理素质等。

2016年6月，依据《江汉大学教师教学考核与评价管理办法（试行）》的三大指标体系：“教学工作量”“教学效果”“教学成果”，对全校955名任课教师开展了教学考核与评价工作，其中优秀277人，占比29%，合格649人，占比68%，基本合格28人，占比2.9%。教学考核与评价有力地规范了教师教学行为，提升了教师教学素养。

（三）教学经费投入情况

学校一贯坚持人才培养中心地位，保持教学经费和教学硬件资源建设的投入，持续改善教学条件。近年来，教学经费有较大增加。2016年度，学校教学经费投入情况详见表6。

表6 教学经费投入情况

项 目		数 量	
学校教育经费总额（万元）		99,208.56	
教学经费总额（万元）		72,752.72	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		8,153.36	
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	40,399.28	
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	2,000
		地方（万元）	32,809.59
	本科学费收入（万元）		9,481.29
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	0
教学日常运行支出	总额（万元）	6,962.87	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）	13.85	
	生均教学日常运行支出（元）	4063.54	
教学改革支出（万元）		368.6	
专业建设支出（万元）		872.22	

项 目	数 量
实践教学支出（万元）	1,259.11
生均实践教学经费（元）	758.64

（四）教学设施及使用情况

1. 占地面积及行政用房

学校坚持把改善办学条件、优化育人环境作为提高人才培养质量的基础工程，重视加强教学条件的建设和保障工作，统筹规划、整合资源、优化配置，以满足人才培养的需要。学校教学行政用房 268785.19 平方米，生均面积 15.24 平方米，生均实验室面积 2.65 平方米（详见表 7）。

表 7 占地面积及行政用房

项 目		学校情况	
教学行政用房	总面积	268785.19	
	教学科研及辅助用房（平方米）	231857.43	
	其中：	教室（平方米）	89795.4
		图书馆（平方米）	30850
		实验室实习场所（平方米）	72180
		专用科研用房（平方米）	10988.63
		体育馆（平方米）	22252
		会堂（平方米）	5791.4
	行政用房（平方米）	36927.76	
生均教学行政用房面积（平方米/生）	15.24		
运动场	面积（平方米）	102114.8	
	数量（个）	83	

2. 实验教学设施情况

学校现有教学实验中心（室）34 个（10 个基础课实验中心、13 个专业实验室、11 个综合实验室），分室 120 余个，分为公共基础课实验中心、专业基础课中心实验室及专业实验室三个层次。全校实验室可开出实验项目 2573 项，每学年完成 98.62 万人时数的实验任务。此外，学校有一个省级重点实验室、6 个省级实验教学示范中心及 2 个省级虚拟仿真实验教学中心，为应用型、创新型人才培养提供有利条件。

3. 校园网、图书情况

校园信息化建设：学校利用“校企”合作和市财政拨款筹资约 6610 万元开展“智慧校园”建设。建设校园无线网，校园网覆盖范围进一步扩大；完成一卡通系统建设及相关系统对接，极大方便了师生；实现了办公自动化系统、邮件系统、图书管理系

统、一卡通系统、科研系统、财务系统、人事管理系统、学工管理系统、招生就业系统、迎新离校系统等的统一认证及部分数据流通；建设了移动校园平台，实现了部分应用系统的查询功能，夯实了发展基础。

网络教学资源平台：学校与超星信息技术发展有限责任公司合作，面向全校师生打造“江汉大学开放在线课程”，提升了教师网络教学能力、学生自主学习水平和教学管理服务水平。该平台自引进以来，2016年已有立项建设校级在线课程122门，累计修读学生达万人次。

图书馆馆藏资源：学校图书馆处于校园的中心位置，图书馆面积30850平方米，有26个阅览室，2456个阅览座位。目前馆藏纸质图书总量达221万余册（件），纸质中外文期刊2168种，电子图书223万余册，电子期刊6.9万余种，中外文数据库156个。全校生均图书116册。图书馆积极开展专题信息服务与嵌入式信息服务工作；提高文检课开课率，拓展专业文检课教学领域；拓展阅览空间，开辟第二课堂；倡导全民阅读，建设书香校园。每周开放时间达120.5小时。更好地满足了师生学习需求。

4. 教学、科研仪器设备情况

2016年，学校教学、科研仪器设备资产总值35727.21万元，生均1.88万元。当年新增1928.56万元（详见表8）。

表8 2016年教学、科研仪器设备情况

项 目		学校情况
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	35727.21
	生均（万元）	1.88
	当年新增（万元）	1928.56
	当年新增所占比例（%）	5.71

四、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 学校按照建立文理渗透、理工结合、注重应用、服务地方的学科专业体系，重点发展现有优势特色学科专业，积极发展面向武汉及武汉城市圈支柱产业和重要领域的应用性学科专业的专业建设思路，推动专业转型与升级。与此同时，为规范学校本科专业建设与管理工作的，增强传统专业建设和新专业发展的主动性和社会适应性，“十二五”期间根据教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）《普通高等学校本科专业设置管理规定》（教高〔2012〕9号）以及《湖北省教育厅关于加快建立普通高等学校学科专业动态调整机制的指导意见》（鄂教高〔2013〕6号）等文件精神，研究修订出台了《江汉大学本科专业建设与管理办法》（江校教〔2014〕26），建立专业调整动态机制，促进专业结构优化。

学校拥有经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等11大学科门类，截至2016年9月，本科专业增至69个。

2. 学校现有国家级特色专业2个，美术学和材料成型与控制工程；国家级专业综合改革项目1个，化学工程与工艺；另有省级专业建设项目17个（见表9）。学校建设优势专业的措施主要包括：一是深化高素质应用型人才培养模式改革；二是构建以专业为基点的校企合作有机体；三是推进专业师资队伍建设；四是强化专业实践育人体系建设；五是加强专业建设过程监控，强化专业建设成效。

表9 本科特色专业建设情况

序号	专业名称	建设类别及名称
1	美术学	国家级特色专业
2	材料成型及控制工程	国家级特色专业
3	化学工程与工艺	国家级专业综合改革项目
4	材料成型及控制工程	省级品牌专业
5	化学工程与工艺	省级品牌专业
6	生物技术	省级专业综合改革项目
7	机械设计制造及其自动化	省级专业综合改革项目
8	园艺	省级专业综合改革项目
9	临床医学	省级专业综合改革项目
10	高分子材料与工程	省级专业综合改革项目
11	生物技术	省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划
12	化学工程与工艺	省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划

序号	专业名称	建设类别及名称
13	机械设计制造及其自动化	省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划
14	环境工程	省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划
15	电子信息工程	省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划
16	自动化	省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划
17	计算机科学与技术	省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划
18	汽车服务工程	省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划
19	艺术设计学	省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划
20	园艺	省级“荆楚卓越人才”协同育人计划
21	机械设计制造及其自动化	省级“荆楚卓越人才”协同育人计划
22	临床医学全科医学方向	省级“荆楚卓越人才”协同育人计划
23	旅游管理	校级品牌专业
24	会计学	校级品牌专业
25	汉语言文学	校级品牌专业
26	物理学	校级品牌专业
27	机械设计制造及其自动化	校级品牌专业
28	体育教育	校级品牌专业
29	英语	校级品牌专业
30	法学	校级品牌专业
31	国际经济与贸易	校级专业综合改革项目
32	法学	校级专业综合改革项目
33	应用心理学	校级专业综合改革项目
34	汉语言文学	校级专业综合改革项目
35	社会体育指导与管理	校级专业综合改革项目
36	英语	校级专业综合改革项目

3. 近3年（2014-2016年）根据社会需求和资源优势，新增专业6个（详见表10）。

表10 2014-2016年本科专业新增情况

年份	新增专业名称	学科门类	所在学院
2014年	文化产业管理	管理学	人文学院
2014年	翻译	文学	外国语学院
2014年	医学影像技术	理学	护理与医学技术学院
2015年	公共艺术	艺术学	美术学院
2015年	酒店管理	管理学	商学院
2016年	食品质量与安全	工学	生命科学院

（二）课程建设

1. 开设课程情况

2016—2017 学年主讲本科课程的教授占教授总数比例为 85.64%。其中，教授讲授课程门数比例，专业课为 55.9%、公选必修课为 60%、公共选修课为 57.55%。学校开设课程基本情况详见表 11。

表 11 全校课程开课情况

学年	课程类别	课程门数	课程门次	双语课门数	平均学时	平均班规模	30人及以下课程门次	31至60人课程门次	61到90人课程门次	90人课程以上门次
2016-2017	专业课	2408	4646	29	42.42	39.32	1581	2637	272	156
2016-2017	公共必修课	65	1820		33.29	54.83	275	1183	179	183
2016-2017	公共选修课	106	243	2	24.3	92.3	41	54	32	116

2. 选修课及实践教学情况

为满足学生知识体系结构、学生个性发展以及增强学生综合能力和创新意识的需要，学校努力增加选修课及实践教学环节的比重。2016-2017 学年，学校各专业选修课及实践教学情况详见表 12。

表 12 2016-2017 学年各专业选修课及实践教学情况

序号	校内专业名称	总学分	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
1	计算机科学与技术	190	27.37	63.68
2	网络工程	190	26.84	63.16
3	物流管理	180	21.67	47.78
4	数学与应用数学	185	33.78	42.7
5	化学	185	28.92	40.54
6	环境工程	190	27.11	40
7	城乡规划	190	25.53	39.47
8	广告学	170	39.12	38.24
9	临床医学	260	11.35	37.69

序号	校内专业名称	总学分	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
10	化学工程与工艺	190	26.32	37.37
11	测控技术与仪器	190	25.79	37.37
12	高分子材料与工程	190	28.95	35.79
13	临床医学	260	11.92	35.77
14	护理学	185	20.81	35.14
15	临床医学	260	10.38	35
16	药学	185	20.27	34.59
17	应用心理学	185	31.35	34.05
18	绘画	170	32.06	32.94
19	美术学	170	32.06	32.94
20	旅游管理	180	25.83	32.78
21	汽车服务工程	190	21.05	31.05
22	工业设计	190	17.63	31.05
23	电子信息工程	190	25.79	30.53
24	园艺	180	26.94	30.28
25	过程装备与控制	190	23.68	30.26
26	材料成型及控制	190	20.26	30
27	轨道交通信号与	190	25.00	29.47
28	自动化	190	25.79	28.42
29	通信工程	190	25.79	28.42
30	机械设计制造	190	21.58	28.42
31	工商管理	180	31.39	27.78
32	光电信息科学与	190	23.68	26.32
33	国际经济与贸易	180	23.89	26.11
34	信息管理与信息	180	30.56	25.56
35	针灸推拿学	260	15.77	25.38
36	财务管理	180	26.11	25
37	会计学	180	25.56	25
38	金融学	180	26.11	24.44
39	生物技术	190	32.37	24.21
40	教育学	170	33.82	23.53
41	物理学	190	25.00	23.16
42	数字媒体技术	190	27.63	22.63
43	市场营销	180	26.11	21.67

序号	校内专业名称	总学分	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
44	播音与主持艺术	170	22.06	21.18
45	服装与服饰设计	170	45.00	20.59
46	社会工作	170	42.65	20.59
47	音乐学	170	27.65	20
48	音乐表演	170	24.71	20
49	英语	180	31.11	20
50	行政管理	180	50.83	18.61
51	体育教育	180	40.28	18.33
52	服装与服饰设计 (服装表演与形象设计)	170	37.06	18.24
53	高尔夫运动与管理	180	29.72	17.78
54	运动训练	180	46.39	17.78
55	法学	170	42.06	17.35
56	社会体育指导	180	40.83	16.39
57	汉语国际教育	170	32.35	14.41
58	汉语言文学	170	30.59	13.82
59	历史学	170	37.94	13.53
60	日语	180	35.83	12.22
61	法语	180	26.11	11.11
62	产品设计	170	40.59	10
63	环境设计	170	40.59	10
64	视觉传达设计	170	46.47	10

3. 课程建设情况

翻转课堂教学改革取得新进展。截至 2016 年底，学校新建 2 间专业录播教室，组织教师有序开展课程介绍视频录制。在线课程管理平台进一步优化，网络教学平台顺利迁移升级；《学习通》移动学习 APP 完成上线。在线课程资源持续丰富，评估完善 60 门已有在线课程，新立项建设 42 门课程。加强师资培训，先后分三次组织多名教师参加全国在线课程建设工作研讨培训会；与教师发展中心一起组织多期校内在线课程建设培训并安排培训结业考试；邀请复旦大学、华中师范大学多位专家来校作教学方法与教学技术方面的专题报告。成功实现精品“慕课”打造推送，《人体奥秘之运动》顺利通过深圳大学 UOOC 联盟的课程评审，并上线开课；制定学校在线课程建设管理办法，完成 2 门在线课程校内公选课开课计划。“地方高校在线课程（SPOC）教学模式探索与实践”教研课题获得“2016 年校优秀教学成果奖”。

精品资源共享课程取得新成果。2016 年 10 月，学校 3 门课程被批准为省级本科教

学工作建设项目，张贞老师的“电影艺术鉴赏”被批准为省级精品视频公开课，李腊生老师的“中国近现代史纲要”和曾丹老师的“语言与社会文化”被批准为省级精品资源共享课，学校省级精品资源共享课程达到6门。

公共课程建设稳步推进。2016-2017学年，学校新开设公选课60门。积极扩大课程资源，共引进包括大学生创业基础、创业创新执行力、创业精神与实践、文艺美学、中国古建筑欣赏与设计、口才艺术与社交礼仪、女子礼仪、创业创新领导力、创业管理实战、大学生爱情兵法网络课程等10门，修读学生达5959人次。学校专门为网络课程配备了线下老师，加强课程学习的指导与监控。

4. 教材建设情况

在教材建设与选用方面，学校制定了《教材建设与改革的意见》和《教材预订与发行规定》，不断规范教材建设与管理。一是规定了教材选用的原则，在教材选用上，特别注重选用获得省（部）级以上奖励的优秀教材、国家“十五”“十一五”规划教材、教育部和各专业指导委员会推荐的教材以及近3年出版的新教材。二是明确了教材选用的程序。三是加强了教材选用质量控制，对所用教材进行质量跟踪调查。四是注重新教材和获奖教材信息的收集。同时对自编教材给予经费和政策支持与保障。

2016年度，学校教材种类1730种，其中新教材779种，占比45%，规划教材1420种，占比82.8%。

（三）实践教学

1. 实习教学

学校高度重视实习和实训环节，制定了《江汉大学教学实习管理办法》、《江汉大学教学实习基地建设暂行办法》等管理办法，进一步规范了教学实习实训的各项工作，使教学实习真正落到实处。修订了《关于实践教学经费标准及使用管理的通知》，大幅增加实习经费，确保实习经费专款专用。在制订人才培养方案的过程中，各专业认真研究人才培养的目标、要求，明确实习在人才培养工作中的地位和作用，建立了科学合理的实践教学体系。根据各专业自身的特点，认真制订了实践性教学环节教学大纲，正确处理课堂教学与实践教学的关系，合理安排认识实习、社会调查、生产（专业）实习、毕业实习和专业技能训练等实习实训，保障实习、实训任务的落实和完成。在实施过程中，各专业严格执行实习计划，保质保量完成实习任务。

2. 实验教学

学校结合专业特点和三性人才培养要求，进一步完善实践教学标准，加强实验教师和实验技术人员队伍建设，深化实践教学模式改革，改进实验教学方法和手段，提升实验教学水平。为了培养学生的综合实践能力及创新能力，重新修订实验项目并增设综合性、设计性实验项目，2016-2017学年，全校共有562门课程（含独立开设的实

验课程) 开设实验, 综合性、设计性实验课程 439 门, 占比 78.1%, 实验开出率 100%。

3. 毕业论文设计

学校制定了《江汉大学本科毕业论文(设计)工作管理办法》、《江汉大学本科毕业论文(设计)规范》、《江汉大学学位论文(设计)作假行为处理办法(暂行)》等文件, 规范了毕业论文(设计)管理各项工作, 建立了毕业论文(设计)全过程管理和质量监控体系, 保障毕业论文(设计)质量。

学校鼓励学生毕业论文(设计)选题符合专业培养目标, 体现综合训练基本要求。组织校督导专家和学院进行前期检查、中期检查、答辩工作检查、毕业论文(设计)质量抽查及档案归档情况抽查等专项检查工作。学校职能部门负责人、院(系)教学院长深入答辩现场检查答辩组织情况和学生答辩情况等, 对各个环节进行质量监控。同时, 运用中国知网“大学生论文检测系统”对毕业论文(设计)进行重复率检测, 对抄袭的学生延期答辩或不予答辩处理。

学校每年对获省级优秀毕业论文奖的学生及其指导教师进行表彰奖励, 2016 年, 在湖北省大学生优秀学士学位论文评奖中 79 篇论文获奖。

4. 创新创业教育

完善人才培养方案, 凸显创新创业教育特色。学校已将学生创新创业实践列入学生专业培养方案, 要求学生至少修读 5 个课外创新实践学分。实施大学生创新创业训练计划, 建立国家、省、校大学生创新创业训练计划体系, 不断扩大创新创业训练计划的参与面和覆盖面。学校建有 18 个大学生创新实践基地, 常年开展学生创新实践训练活动, 是学生学术社团活动、学生科研、学科竞赛的良好平台。

构建实践教学新体系, 提高学生创新创业能力。学校结合专业特点和人才培养要求, 扩大实践教学的比例。设计多样化的实践教学环节, 把课内外实践、学科竞赛、第二课堂、学年论文有机结合。改变实践教学过分依附于理论教学的状况, 减少演示性、验证性实验, 增加项目教学、课程群课程设计等综合性、设计性、研究性实践环节, 提高学生对知识的综合运用能力。

创新创业教育取得丰硕成果。2016 年度, 学校获批国家级大学生创新创业训练项目 13 项, 省级项目 27 项。学生以第一作者发表论文 143 篇, 其中 SCI 收录论文 3 篇, EI 收录 1 篇, ISTP 收录 3 篇, 核心期刊发表 9 篇。以第一作者获得专利共计 169 项, 其中国家发明专利 8 项, 实用新型专利 27 项, 外观设计专利 134 项。

(四) 学分制教学改革

学校自 2011 级学生正式开始实行学分制改革, 近年来通过不断的实践与探索, 目前已基本完成完全学分制以及与之相配套的教学管理制度的建设。学校学分制改革的主要举措包括:

建立宽泛的通识教育课程模块。通识教育课程模块主要包括: 大学外语、计算机基础、大学体育、大学语文等课程模块。每个模块又包括丰富的选项, 比如大学体育

开设篮球、网球、龙舟、瑜伽等 23 个体育项目。要求学生在上述四大课程模块中各选一门课程，给予学生相对宽泛的自主选择范围。

完善跨学科课程模块。学校要求各专业在人才培养方案中拟定适合其他专业学生修读跨学科的课程模块，学生从第二学期开始至毕业前，在修读主修专业课程的同时，须在其他专业跨学科的课程模块中选修 6 学分的课程，拓展学生知识视野，提高学生综合素质。

开展课外创新创业教育。学校在人才培养方案中构建了具有生长性、立体型和开放性特点的课外创新创业教育体系，包括学科竞赛类、科研训练类、综合技能类、专业实践类、创业教育类五个方面，赋予创新创业教育活动“课外创新学分”，在校期间必须至少完成 5 学分。

制定“三自主”选课原则。学生在导师的指导下，根据知识结构和兴趣，自主选择不同选修课程；在不违背课程前后衔接要求的前提下，自主选择必修课程的学习进程，适度调整修读课程的学期；对于多个教师承担同一门课程多个课堂，可根据教师的教学水平和风格，自主选择自己喜欢的教师。

设立全员导师制。学校中级职称（或硕士）以上专业教师都要担任导师，规定专业配备 2-5 名导师指导学生。导师负责对学生进行专业教育，组织学生学习学校学分制教学管理制度，指导学生制定学习计划，并审核学生选课单等工作。同时制定了导师的考核机制和激励措施，要求学院每学年对导师采取工作检查、学生评价、管理部门反馈的形式进行考核，根据考核结果发放津贴。每年评选 10% 优秀导师给予表彰，在同等条件下优先晋升职称或岗位聘任。

改革学分制收费。学生的学费分解为专业学费和学分学费。每年 9 月份缴纳专业学费，每学期第 8 周缴纳所选课程学分学费，多选课多缴费，每学分 80 元。为了鼓励优秀学生脱颖而出，学校制定了奖励学分学费等激励政策。对于优秀学生，免听课程减免 3/4 学分学费；对《大学英语》《计算机基础》等必修课程，特别优秀的学生可以免修该课程直接给予学分，全免学分学费；每学年所修课程平均绩点达到 3.7 以上，下一学期奖励 3 学分的学分学费；毕业时，在其专业内成绩平均绩点排名第一的学生，奖励其总学分学费 30%。为鼓励学生开展创新创业实践，所有学生课外创新学分不收费。

近 6 年来，学校以完全学分制为目标，以课程建设为重点、以选修制度为核心、以配套改革为保障、重实效分步实施，努力探索既开放灵活又科学规范的教学管理体制与运行机制，初步形成了具有本校特色的人才培养模式和管理体系，较好的营造了“以生为本，因材施教”教育教学氛围。2017 年 4 月，湖北省教育厅在学校组织省属高等学校学分制改革工作研讨会上，与会专家一致认为：“江汉大学的改革成果在我国地方高校教学管理改革同类研究项目中已处于领先水平，对地方高校教学管理模式改革、应用型人才培养具有很好的示范推广作用。”

五、质量保障体系

（一）教学中心地位

近年来，学校出台了一系列有利于强化人才培养工作中心地位的政策，先后制定了《江汉大学教学奖励实施办法》《江汉大学教学事故认定及处理办法》《江汉大学教师考核与评价管理办法（试行）》《江汉大学关于加强学生体育工作的意见》等重要的教学管理文件，从政策导向、队伍建设、教学建设、教学改革、质量监控等方面，突出和强化人才培养工作的中心地位。

学校党政领导高度重视教学工作，坚持把加强教学工作和提高教学质量作为中心任务。每学期定期召开党委会，校长办公会，专题研究本科教学诊断与改进工作。校领导坚持深入课堂听课，通过听课、座谈，实地调查等方式掌握教学工作现状，倾听广大师生建议和意见，及时解决教学中出现的新问题，共同探讨本科教学工作改革与发展。每学期定期开展的“校长午餐会”，校长与学生代表近距离接触，请学生给学校工作找问题、提建议。

学校定期召开或举办不同层次的教学工作会议和教学工作研讨会，分析学校发展现状和高等教育发展趋势，把握学校办学特点，总结办学经验，交流教学成果，提出新的教学工作任务与措施，推动学校教育教学向纵深发展。每两年召开全校教学工作会议，研究探讨有关教学工作的重要文件、改革举措、重大问题等。每月召开一次教学工作例会，由学校分管教学的校长主持，学院教学院长及教务处主要人员参加，安排部署重点教学工作，强化教学质量意识、责任意识，强调重视教育教学研究，加强教学纪律。全校上下牢固树立“教学为本，质量第一”的教学观念，主动积极支持教学、服务教学。

（二）教学质量监控

加强质量管理机构建设。学校始终把全面提高教育教学质量放在教学工作的第一位，党政一把手作为教学质量的第一责任人亲自抓教学质量。院系构建持续提高教育教学质量长效机制，提高教育教学水平。职能部门确定“教学质量第一”的观念，增强服务意识，为教学质量的提高服务。不断加强质量管理机构建设，充实教学督导室力量，进一步明确质量管理的决策机构和质量管理的实施机构。同时，强化院系专职教学质量管理工作队伍建设，优先配足教学秘书岗位职数。

加强质量关键点的监控。学校通过召开专题教学工作会和研讨会，专门研究解决本科教学建设和教学质量问题。如医学院多次召开医科类专业建设研讨会，诊断医科专业教育教学存在的问题，探讨提高教育教学质量的良策。该院还通过每月一次的教学工作例会、教学督导月会、教学秘书工作例会等，了解和把握该院教学运行中的质

量问题，确定督促、检查、指导的重点和方向，及时改进教育教学质量。学校不断加强对教学质量的主要监控点的监控和管理，如针对人才培养方案的执行，课堂教学、实践教学的实施，命题质量与考试的组织，毕业论文（设计）的撰写与答辩等质量监控点，采取相应措施，加强监控管理，及时总结经验，落实改进措施，提高改进质量。

完善激励与约束机制。学校每年列支一定的经费专门用于教学和教学管理工作成绩突出、成果优秀的教师和管理人员的奖励。在年度绩效考核中充分考虑教师在教学研究与改革、专业建设、课程建设、实践教学和教学管理方面所取得的成绩；职称评审和聘任中，严格执行师德“一票否决制”。这些措施的落实，调动了教师 and 教学管理人员改进和提高教学及管理质量的积极性，取得了良好效果。

（三）教学教风建设

学校制定了《江汉大学学生违纪处分办法》《江汉大学学生行为守则》等规章制度，并严格执行。对违纪学生实行学院、学校二级教育管理。坚持引导和奖惩相结合，不断强化学生的诚信意识，杜绝学生在学习考核、论文、学费缴纳、助学贷款、求职等方面出现失信行为。建立学生党员带班、高年级辅助低年级、优秀学生群体带动后进学生群体的帮扶联动机制。落实岗位职责，充分发挥各级学生干部、学生党员在学风建设中的作用。明确辅导员、班主任在学风建设中的地位、作用和职责，加强过程管理，落实考核制度，把学风建设和辅导员、班主任的评优、晋职及换岗结合起来。

2008年至今，“江汉大学校长奖学金”评选已经连续开展9届，共90人次获奖。2014年，学校将这些优秀学子的事迹汇编成册，公开出版了《未名山上的虹》一书，2016年，增补修订后再次出版。将此部分优秀学生的成长轨迹呈现出来，用先进的榜样感染和激励学生，在全校树立起比学赶超先进的良好氛围。学校每年开展“榜样的力量”系列活动，包括校级活动和院级活动。各学院结合实际，举办优秀事迹报告会、座谈交流等。在全校范围内营造“学先进、看典型、赛学风、促成长”的良好氛围。每年举办各类活动近100场次，近1万人次学生学习受益。

六、学生学习效果

（一）实践创新

学校积极开展学生创新实践训练活动，努力培养和提高学生实践创新的能力。2014-2016年，在全国、省级大学生学科竞赛中共有1700多人获奖，其中：学校连续多年获得全国大学生沙盘模拟经营大赛一等奖；在第八届高等学校信息技术创新与实践全国决赛中，获一等奖1项、二等奖2项；在第八届全国大学生广告艺术大赛中，荣获全国一等奖、二等奖、三等奖各1项。2014-2016年，获批国家级大学生创新创业训练项目39项，省级项目81项，校级重点项目271项、一般项目1259项。以第一作者发表论文累计329篇，授权专利累计285项。

（二）体质健康

学校对大学公共体育课程进行“体育俱乐部制”改革，经过5年时间的摸索和探讨，成功地将体育课堂教学、课外锻炼、训练竞赛等融为一体，并将各项成绩纳入体育课程考核，极大地提高了课堂教学质量和效率，有效地将体育教育从课堂延伸到课外，实现课内外教育教学有机结合。学校不断满足学生对于多样体育课的要求，开设了篮球、足球、排球、乒乓球等23个体育选项。学生根据自身喜好选修，通过课内课外的学习，最终达到“掌握一项运动技能，练就一副好身体”的目的。通过体育教学，较好地提高了学生身体素质，近年来学生体质测试合格率均在90%以上，其中，2016-2017学年为95.73%。

（三）升学与就业

学校把升学与就业工作作为检验办学水平和人才培养质量的重要标准，不断完善校院两级工作管理体制。贯彻落实校、院两级“一把手”工程，确保就业工作校院两级“一把手”责任落到实处。校院两级就业工作领导小组定期研究就业形势，采取积极措施，全力以赴抓好就业工作。就业工作纳入了学校目标（绩效）管理，是学院评价的核心指标之一。2017年应届毕业生情况详见表13。

表13 2017年应届毕业生情况

序号	校内专业名称	应届 毕业生数	毕业率 (%)	毕业生学位 授予率(%)	毕业生初次 就业率(%)
1	针灸推拿学	17	100	100	100
2	药学	30	88.24	100	100

序号	校内专业名称	应届 毕业生数	毕业率 (%)	毕业生学位 授予率 (%)	毕业生初次 就业率 (%)
3	工业设计	39	95.12	92.31	100
4	思想政治教育	1	100	100	100
5	高尔夫运动与管理	58	98.31	100	98.28
6	法学	57	96.61	98.25	98.25
7	行政管理	52	100	100	98.08
8	城乡规划	50	96.15	94	98
9	服装与服饰设计	49	85.96	100	97.96
10	法语	45	86.54	100	97.78
11	测控技术与仪器	44	89.8	100	97.73
12	过程装备与控制工程	41	89.13	100	97.56
13	广告学	82	96.47	93.9	97.56
14	网络工程	39	86.67	100	97.44
15	日语	37	97.37	100	97.3
16	音乐表演	73	84.88	95.89	97.26
17	绘画	29	90.62	100	96.55
18	生物技术	56	91.8	100	96.43
19	环境工程	52	91.23	100	96.15
20	英语	114	95.8	100	95.61
21	体育教育	67	90.54	97.01	95.52
22	公共事业管理	39	100	97.44	94.87
23	机械设计制造及其 自动化	194	83.62	97.94	94.85
24	电子信息工程	77	93.9	97.4	94.81
25	园艺	19	86.36	100	94.74
26	社会工作	38	97.44	97.37	94.74
27	教育学	37	97.37	97.3	94.59
28	通信工程	92	97.87	100	94.57
29	物理学	16	80	93.75	93.75
30	播音与主持艺术	32	94.12	96.88	93.75
31	信息管理与信息系统	45	95.74	100	93.33
32	金融学	90	96.77	100	93.33
33	视觉传达设计	263	89.76	95.06	93.16
34	护理学	58	98.31	98.28	93.1
35	财务管理	43	100	97.67	93.02

序号	校内专业名称	应届 毕业生数	毕业率 (%)	毕业生学位 授予率 (%)	毕业生初次 就业率 (%)
36	计算机科学与技术	97	88.99	95.88	92.78
37	国际经济与贸易	41	97.62	100	92.68
38	数字媒体技术	27	93.1	100	92.59
39	自动化	80	97.56	95	92.5
40	会计学	149	100	99.33	91.95
41	高分子材料与工程	37	86.05	97.3	91.89
42	数学与应用数学	24	92.31	91.67	91.67
43	产品设计	91	87.5	93.41	91.21
44	美术学	90	94.74	100	91.11
45	运动训练	45	77.59	66.67	91.11
46	材料成型及控制工程	63	82.89	96.83	90.48
47	应用心理学	52	94.55	96.15	90.38
48	汉语言文学	62	96.88	98.39	90.32
49	临床医学	182	95.29	98.35	90.11
50	服装与服饰设计（服装 表演与形象设计）	10	71.43	70	90
51	化学工程与工艺	68	81.93	95.59	89.71
52	社会体育指导与管理	29	78.38	96.55	89.66
53	轨道交通信号与控制	29	93.55	100	89.66
54	物流管理	38	92.68	100	89.47
55	环境设计	154	93.9	98.05	88.96
56	汽车服务工程	27	84.38	100	88.89
57	工商管理	85	94.44	98.82	88.24
58	化学	25	89.29	92	88
59	汉语国际教育	22	100	100	86.36
60	旅游管理	26	100	100	84.62
61	历史学	19	100	100	84.21
62	光电信息科学与工程	24	85.71	95.83	83.33
63	音乐学	25	92.59	96	72
64	市场营销	21	91.3	95.24	66.67

（四）学生学习满意度

学校每学期末开展学生网上评教工作，评教项目包括：教学态度、教学内容、教学方法、作业及辅导、教学效果等五个方面。2016-2017 学年，两次“网上评教”，受

评教师优秀比例均在 98%以上。从评教结果来看，学生对课堂教学整体情况满意度高。

学校每学期通过召开教师、辅导员、学生座谈会；通过教学检查、督导巡查、信息员反馈等多种方式收集信息，针对教学管理、学习氛围、校园文化活动、教学条件保障等内容开展学生满意度访问和调查。2016-2017 学年，90%以上学生对受访项目评价良好，尤其对教师的育人意识、敬业精神、教学水平、教学方法等方面给予了肯定。学生反映在“以学生为中心”的教育服务体系有待完善，主要表现在以下六个方面：学习生活指导不够、指导与服务信息化程度不高、心理健康教育不够深入、学生需求及就业指导的实效性不够高等。

七、特色与亮点

2016年是“十三五”开局之年。学校按照“四个全面”的战略布局，以“十三五”规划为引领，以立德树人为根本，以地方综合性应用型大学建设目标为抓手，以深化改革为动力，以依法治校为保障，以党的领导为保证，提高质量、提升水平、办出特色，推进学校高素质应用型人才培养不断深入。按照这一总体要求，结合学校实际，找准着力点，抓住人才培养关键环节和重点领域进行建设。

（一）以应用能力培养为本位，加强课程建设

学校以应用能力培养为本位，加强课程体系建设。按照“重视能力培养，注重方法过程，满足目标规格”的思路，优化以应用型人才培养为目标的课程体系。继续推进通识类课程改革。推进学校网络教学平台的推广使用和网络教学资源建设，加快专业课程的MOOCs（大规模开放式在线课程），提升课程品质。创新教学方法和手段，倡导问题导向、任务驱动、项目教学、案例教学等教学方式。推进课程考核方式向过程考核和多元评价方式转变。重点建设专业核心课程、创新创业类课程和MOOCs课程。2016-2017年学校在深圳大学UOOC课程联盟成功上线《人体奥秘之运动》《寻访文艺审美心理》2门MOOC课程，并被南方医科大学、中山大学新华学院、深圳大学、贵州大学科技学院作为学分互认的课程使用，同期校内同步开设该2门课程作为校公选课，实施翻转课堂教学。2016年度学校有3门课程被入选为市教育局在线共享课建设项目。

（二）以对接地方产业需求为导向，加强专业建设

根据地方性、应用型的办学定位和人才培养目标，围绕地方构建现代产业结构新体系的需求，增设与区域主导产业、战略性新兴产业相匹配的专业。进一步加强新办专业和重点建设专业的建设，在人、财、物方面给予倾斜和支持，鼓励在不同层次上提高水平、办出特色。近5年，新增的10余个本科专业，都是地方发展急需的应用型专业。如针对武汉汽车、化工、光电子等支柱性产业发展设置高分子材料与工程专业；面向光电信息支柱产业设置光电信息科学与工程专业；适应武汉建设国家中心城市打造国际物流港设置物流管理专业。根据武汉社会对人才能力结构需求的新要求，适时调整和增设了30多个新专业培养方向。此外，对接武汉建设国家医疗卫生服务中心，增设了护理与医学技术学院；对接武汉文化建设，增设了音乐学院、设计学院；对接武汉建设国际化大都市，增设了国际教育学院。学校本科专业达到69个，22个被确定为国家和省级品牌专业、特色专业、战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划本科项目、专业综合改革项目、“荆楚卓越人才”协同育人计划项目。

（三）以“校地合作、协同育人”为核心，深化人才培养模式改革

学校不断完善人才培养方案，深化“校地融合、协同育人”人才培养模式改革，对接地方行业企业，搭建校内外合作育人平台，充分发挥校企政合作协同育人效应，进一步优化人才培养过程。例如，长期以来，商学院与武钢集团、汉口银行、深圳盐田港物流有限公司、豪生酒店集团、联邦快递、法国迪卡侬等多家知名企业建立“3+1”“订单式”等校企合作培养模式，利用学校和企业两种不同的教育环境和资源，采取课堂教学与参加企业实践有机结合，进一步培养和提高学生的实践动手能力。机电与建筑工程学院，自2009年以来，与德国斯图加特双元制大学、德国汉斯-赛德尔基金会合作，引进德国校企合作培养人才的双元制模式，开拓应用型工程技术人才培养新路。“十二五”期间，学院和多家武汉地区著名德资企业建立了长期的人才培养合作关系。化学与环境工程学院与华烁科技有限公司、武汉天马微电子有限公司、天澄环保科技有限公司等大型企业形成战略联盟，在教学、科研和人才培养上形成了产学研用一体化的创新人才培养模式，培养了一批理论和实践能力兼备的行业精英。2014年国家六部委联合印发《医教协同，深化临床医学人才培养改革的意见》提出要大力发展儿科教育。医学院率先与市儿童医院合作建立儿科临床学院，联合开展儿科临床医生培养，这标志着我省首个儿科临床学院正式启动。

学校紧贴区域经济产业人才需求，充分发挥地方政府的主导作用，积极调动行业企业参与的主动性，切实把“产业、行业、企业、理论、实践”5个基本要素融入学校的校地多元合作办学过程中，使学校的人才培养与地方经济社会发展实现良性互动。

八、需要解决的问题

2016—2017 学年学校本科教学工作取得了显著成绩，但在发展过程中还存在不少困难和需要解决的问题，主要表现在：

教师队伍建设方面：教师队伍整体水平不高，在人才引进和培养机制上不够灵活，教师的实践教学能力需进一步提高，实验教师队伍和双师型教学团队建设有待进一步强化。

国际化建设方面：中外合作办学、课程国际化、师资队伍国际化和人才培养模式国际化等方面有待加强。国际留学生容纳度还需提高。

创新创业教育方面：目前学校在创新创业教育方面已经取得一定成绩，但还未建立系统的创新创业教育体系和运行机制，缺乏校地融合发展的创新创业教育制度保障。